

Lección 74

Propósito: Introducir la acción positiva para llevarse bien con otros, al tratarlos de la manera en que deseas ser tratado.

Materiales Necesita: Lápices de color o marcadores

Materiales Proporcionado: Títeres Levantador y Negador, Visual 74-4-K, cartel de “Código de Conducta”

Procedimiento:

Maestro *Prepárese a usar los títeres.*

Levantador: Buenos días, niños. Espero que estén contentos de estar en la Isla de Llevarse Bien con Otros. ¡Ciertamente que Negador y yo lo estamos! Hay una gran cantidad de cosas que pueden aprender aquí.

Negador: Levantador, ¿Acaso los niños y las niñas no se llevan muy bien ya?

Levantador: Sí, casi siempre lo hacen, pero hay mucho más que pueden aprender. Llevarse bien con otros es muy importante para todos nosotros.

Negador: ¿Acaso llevarse bien con otros no es solamente tratar de ser agradable con la otra persona?

Levantador: Sí, supongo que así es, pero hay varias habilidades que todos pueden aprender para llevarse mejor con otras personas. En el siguiente par de semanas, los niños van a aprender acerca de respeto, empatía, amistad, bondad, cooperación y positivismo.

Negador: ¡Caramba! Levantador, eso suena difícil. Yo ni siquiera sé lo que algunas de esas palabras significan.

Levantador: Puede que ahora no lo sepas, pero pronto lo sabrás. Tú aprenderás muchas de las mismas cosas. Es mejor que empecemos a irnos para que los niños también empiecen a aprender. Regresaremos en unos cuantos días para ver como están progresando.

Diga Niños y niñas, algunas de las palabras que Levantador usó son probablemente palabras que ustedes tampoco conocen, pero son palabras muy importantes de entender. Si queremos que otros nos traten bien, entonces tenemos que aprender a ser positivos en la manera en que los tratamos.

Hoy vamos a crear un Código de Conducta para nosotros mismos y para el salón de clase. ¿Qué es un Código de Conducta? Es una serie de reglas de cómo todos debemos actuar. Piensen en cómo les gustaría ser tratados por otra gente. Si hacemos reglas que nos dicen como nos gustaría ser tratados, tendremos una serie de reglas que podremos seguir en la vida.

Maestro *Deje a los títeres de lado. Coloque el cartel del Código de Conducta donde todos puedan verlo.*



Diga ¿Cuándo están aprendiendo o jugando en la escuela, cómo quieren que otros niños los traten?

Maestro Después de recibir y discutir la primera respuesta, pregunte a los niños “¿Cuáles son otras maneras en las que les gusta ser tratados?”

Al tiempo que los niños responden, decida en cuál de las seis categorías pertenece ese tipo de tratamiento. Por ejemplo, si uno de los niños menciona que compartir es una manera positiva de tratar a otros, apunte al retrato de “cooperación” y cuente la historia correspondiente. Continúe haciendo esto hasta que seis retratos se haya apuntado a los y las seis historias hayan sido contadas. Algunas de las respuestas corresponderán a algunas de las categorías mencionadas. Si esto sucede, diga, “Muy bien. Esa es otra manera en la que podemos ser amistosos.” O puede decir, “Si, esa es otra manera de mostrar bondad.”

Empatía y respeto son términos abstractos y difíciles para niños de kinder. Puede que ellos no den una respuesta que pertenezca a alguna de las categorías. En ese caso, use los ejemplos que se mencionan adelante para ayudar a los niños a que entiendan cada término.

Las siguientes historias deberán acompañar a cada comportamiento positivo:

- **Respeto:** Casi la mayoría de los niños en la clase no prestaban atención a Ricardo porque él era muy callado, pero Reynaldo dijo—Si tu le hablas, él te cuenta cosas muy interesantes sobre caballos. El solamente es muy tímido.
 - *Características de Respeto: Viendo lo bueno en otros, escuchando, diciendo “por favor” y “gracias.”*
- **Empatía:** Sara era nueva en la escuela. Ella no conocía a nadie, y se sentía temerosa y solitaria. Patricia se acercó a ella y dijo—¿Te gustaría que te mostrara donde está todo?
 - *Características de Empatía: Pensar en cómo se sienten los demás, ponerse uno mismo en la situación de otra persona.*
- **Amistad:** A todos les gustaba Jaime. El sonreía mucho y siempre saludaba. El sabía el nombre de todos y jugaba con cada niño y niña en la clase.
 - *Características de la Amistad: Sonreír, saludar, tratar a todos de la misma manera.*
- **Bondad:** Erica se dió cuenta de que a Beto se le había caído su lápiz de color y no lo podía encontrar.—Aquí está—dijo ella y lo levantó para dárselo.—Es un buen dibujo—le dijo ella.
 - *Características de Bondad: Ayudar a otros; hacer que otros se sientan bien consigo mismos.*
- **Cooperación:** Beto vió que Erica estaba buscando algo.—¿Qué se te perdió?—le preguntó

él. Ella contestó que no podía encontrar sus tijeras.—Puedes usar las mías—dijo Beto.

- *Características de Cooperación: Compartir, trabajar, y jugar bien con otros; no tener siempre que hacer lo que nosotros deseamos.*
- **Positivismo:** Juan estaba molesto porque no le pegó a la pelota cuando jugó béisbol. Raquel le dijo—Está bien, Juan. Tú eres un buen bateador. Lo harás mejor la próxima vez.
 - *Características de Positivismo: Sentirnos bien con nosotros mismos, hacer que otros se sientan bien consigo mismos.*
- *Make sure that every picture has been pointed out and that each story has been told. Then review the concepts, repeating the word for each picture.*

Asegúrese que cada ilustración haya sido mostrada y que cada historia haya sido contada. Después revise los conceptos, repitiendo la palabra por cada ilustración.

Diga Niños, recuerden, esas son las formas en que ustedes quieren ser tratados. Si ustedes quieren que otros niños y niñas los traten de acuerdo a nuestro Código de Conducta, ustedes deberán tratarlos de la misma manera. En los días siguientes, aprenderemos mucho más acerca de cada nueva palabra que hemos aprendido para que las podamos recordar. Vamos a tratar de vivir por este Código de Conducta. Dejaremos este cartel en la pared para que nos recuerde nuestras reglas.

Maestro *Coloque el Código de Conducta en la pared y durante el año refiérase a él cuando sea apropiado.*